



宁波大学

NINGBO UNIVERSITY

理论园地

LI LUN XUE XI DAO KAN

第 7 期

2019.3

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章

中共宁波大学委员会宣传部编



.....

.....

.....

.....

.....

.....



一 了共

二 加 了

三 了 任

先 位 任 作 关 到 “ 一 ” 中 估 利 。

其 位 任 作 关 到 三 党 代 会 出 。

再 位 任 作 关 到 位
。

先 住 中 伍 关 力 。

以 力。 一个 、

、 创 力。 二个

三个 全 、 化 力。

个 先 、 从 力。

其 住作 个关 保 。

一 化 两 关 。

二 化 。

三 信 化 。

加 。

再 住 个关 。

一个 充分
力。

二个 加 制
健全 制。

。

先 “加 、 ”。

其 “ 、 ”。

再 “严 、 ”。

借 会 一下 2019 主 作。

一 70 主 动。

二 入 习 全 会 。

三 力 “ 一 ” 。

力 一 人 养。

五 力 伍 。

六 全 一 作。

七 力 升 创 。

八 力 化办 。

九 办 件 力 。

十 切 加 党 作 全 从 严 党。

一 动了

二 优化了 内 体

三 了 人事 体制 制

一 七 位

二 七 临 任务

一 两个 作

二 三个关

三 八 作



H C

1. 内 人 养 价 体 乏 体 以 。

2. 内 人 养 价 体 人 养 价 不 。

3. 内 人 养 价 体 中 位 作 。

4. 与。

5. 价 。

一 利 体 人 养 价

二 于专业 人 养 价

1. 专业 习 。

表 1 高等教育专业在 2010-2011 年期间的学费

2.

表2 教育与经济专业人才培养方案

能力领域	专业学习目标	课程设置
	1. 在成本效益分析、数据处理和其他评价过程	...
		非专业课程:劳动经济学、公共财政
UDM 5122	研究和探索能力	4. 理解研究设计和统计分析的基本概念和原则 5. 能阅读、解释和运用最新的研究成果
如课程	专业精神、终身教育和专业发展	6. 能够有效地与本专业或非本专业的听众沟通 7. 具备团队合作的能力
领域的		统计学最低水平的能力, 课程中所教的多元回归分析 教育与经济领域的工作坊或课程ITSF5550, 该课程对当前教育与经济研究和政策问题提供参考

3. 价

表3 不同专业五项核心能力评价方法汇总

能力领域	评价方法案例
专业能力	<ul style="list-style-type: none"> ·青少年连续课程论文(艺术与艺术教育) ·重要评论文章(科学教育) ·教学现场教案(应用语言学/ TESOL) ·研究报告(英语教育) ·政策论文处理论文序(教育政策和社会分析)
研究和探索能力	<ul style="list-style-type: none"> ·情境化项目(社会研究教育) ·认证考试(社会学和教育) ·毕业论文(教育领导) ·综合项目(教育心理学)
专业精神、终身学习和专业发展	<ul style="list-style-type: none"> ·实地研究论文(人类学) ·专业发展和指导(阅读专家) ·接受透析治疗的患者病例研究(营养教育) ·学生教学评估(科学教育)
沟通、协助和领导力	<ul style="list-style-type: none"> ·组策略备忘录和政策模拟(教育政策和社会分析) ·ITSF 4090 集团项目和演示(国际和比较教育) ·学校领导实习(克林根斯坦独立学校领导中心) ·探究项目(成人学习和领导)
多样化、多元文化和社会正义	<ul style="list-style-type: none"> ·小组研究项目(高等教育) ·毕业项目(领导和教育变革) ·关于多元文化和多样性的论文(数学教育) ·对种族、种族主义、多元文化以及社会结构和教育特权的反思(成人学习和领导力)

数据来源:根据 TC 各专业书面和网站资料整理。

三

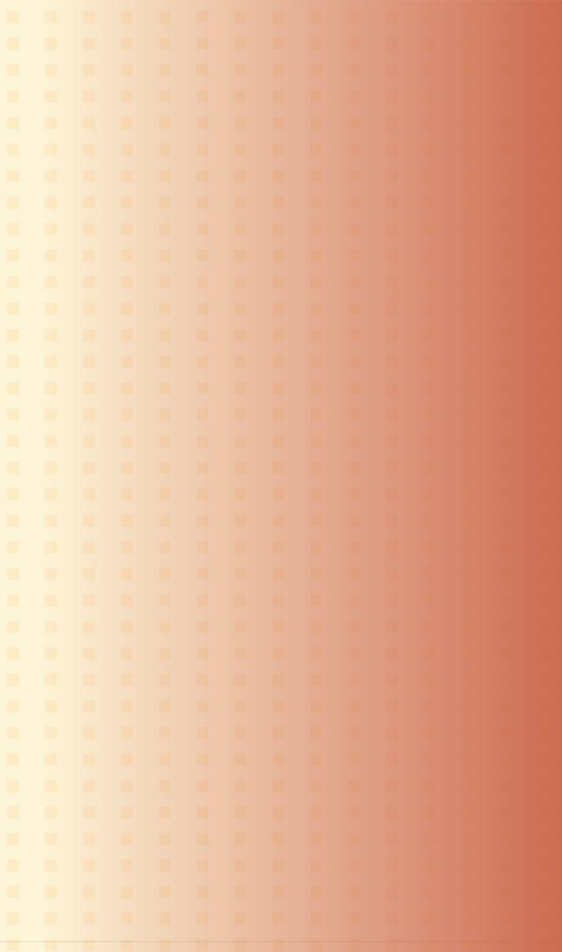
价 人 养 价

1. 人 养 力 。

2. 与 人 养 。

3. 人 养 价 下 到 。

4. 人 养 价 体 。



编 辑：倪志华 张 乐 郑俊鹏
地 址：宁波大学安中大楼1006室
邮 箱：zhengjunpeng@nbu.edu.cn
联系电话：0574-87600097